#### QVIIARIIQ (ビジネス 其磁 )

|        | LLABU                              | JS (ビ   | ジネス   | 基礎)  |   |                             |                             |                                       |           |                                      |                |  |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------|--|
|        | [数   2                             | 履修学   |   | 2年   | 履修  | 学科                          | Ž                           | 普通科・                                  | I型選       | 択コース                                 |                |  |
| 使月     | 月教科書                               |   |   | (実教出版)   |   |                             |                             |                                       |           |                                      |                |  |
| 学習の目標  | ・体験的なで、ビジネ経済社会は職業人とし               | な学習活動<br>スを通じ、<br>の健全で持   | 」を行う<br>地域産<br>続的な<br>基礎的な<br>指す。                     | いせ、実践的<br>実とととは<br>業展をは<br>発展で<br>発展で<br>ま                         | 対業の概要   | し、を諸諸定                      | インター<br>ける。社<br>効に適切<br>向上を | ネットを<br>会人とし<br>に対応す<br>目指す。          | を利用しての心   | の基礎的知<br>してレポート<br>心構えを身に<br>度を身につけ  | ·提出・発<br>ニつけて、 |  |
|        |                                    |   |   | 学  | 3   | 計                           |                             | 画                                     |           |                                      |                |  |
|        |                                    | 項目及で  | び内容   |  |   |                             | 到達目                         | 標及び                                   | 学習の       | ポイント                                 |                |  |
| 1<br>学 | (1)いざ、                             | 業の学習と<br>ビジネス<br>らの社会と  | の世界・  | ~  |   |                             |                             |                                       |           | ごジネスの概<br>[について考                     |                |  |
| 期      | (1)ビジス                             | ジネス計算<br>ネス計算の<br>ネス計算の   | 基礎  |  | • Ľ   | ジネス                         | 計算に                         | 関する技                                  | 術を身       | に付ける。                                |                |  |
|        | (1)経済の                             | 育と流通の<br>りしくみと  | ビジネ   | ス  |   |                             |                             |                                       |           | .ついて学ぶ。                              |                |  |
| 2      | 4章 さる                              | 舌動と流通<br>まざまなビ<br>ネスの種類   | ジネス   | 売業   | え   | る活動                         | を支え                         |                                       | 一員と       | が、流通と<br>としての役割                      |                |  |
| 学      | (3)卸売業(6)情報道                       | と (4)物流   | 業 (5)   | 金融業  |   |                             |                             | 織、マー<br>関する知                          |           | ソングの重要<br>:ぶ。                        | 性と流れ           |  |
| 期      | (1)ビジュ<br>(2)マーク<br>(3)資金記         | だ活動の基ネスと<br>マティン<br>関達 (4)財<br>活動と税   | の重要 <sup>6</sup><br>務諸表                               |  | . 6   |                             | 10 397 (- 1                 | A) / W/F                              | hing C. J |                                      |                |  |
| 3 学    | 6章 ビミ<br>(1)売買用<br>8章 身込<br>(1)地域の | ジネ引の<br>京引の<br>近<br>な<br>地域<br>が<br>は<br>地域と<br>は<br>の<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | ・売買取引、代金決済といった実務における取引にいて学ぶ。<br>・身近な地域の抱える課題や振興策を考える。 |  |   |                             |                             |                                       |           |                                      |                |  |
| 期      | 実 習 (1)身近力                         | よ地域の見   |   |  |   |                             | T                           |                                       |           |                                      |                |  |
|        | 観                                  | 点   | <u>1</u> 22 ₹5  |  |   | 観点の                         |                             | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | . →\ ↓FI  | 評価項                                  |                |  |
|        | 知識                                 | ・技術   | 面で役   | がに即して体<br>に立つ、ビ<br>に付けてい   | ジネス   | 米税日                         | りに埋解ける基礎                    | し、ほど<br>的な知識                          | な場と技      | <ul><li>(知識・技術</li><li>テスト</li></ul> | /NJ /          |  |
| 評価     |                                    | 断・表現  | ビネ社に拠いている。  | 「ネースをはるまでは、<br>「本に、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは         | め題響デ夫。<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | き見する<br>いまえ、<br>でより<br>でより  | るととも<br>市場の<br>よく解<br>よく解   | に、企業動向、と<br>動向、と<br>改善に要<br>決するこ      | だだ 要と     | (思考・判<br>デス<br>問題集<br>ワーポート          |                |  |
|        | 主体的にり組む態度                          |   | どらしを  | ネジスネー<br>ででででできる。<br>ででできる。<br>でできる。<br>でできる。<br>できる。<br>できる。<br>で | ]に展 <br>ついて:<br>しての<br>的に関  | 意識を<br>目わり                  | ともち、<br>ビジネ                 | 他者と信                                  | 言頼関Ⅰ      | (主体的に<br>り組む態度)<br>観察シー<br>ワークシ      | ,              |  |
| 学習アドバ  | や役割な<br>必要とる                       | 料目は、生<br>よど基礎的<br>される望ま   | 産・流<br>な知識<br>しい人                                     | 通・消費といと技術を身に   | ハ<br>う<br>経<br>会<br>性<br>及  | 済<br>の<br>仕<br>る<br>に<br>倫理 | :組みの<br>を目指<br>!観など         | 中におけ<br>していま                          | きす。経      | ジネスの諸活<br>経済社会の一<br>系を身につけ           | ・員として          |  |
| ハイス    | <b>○家庭学</b><br>教科書                 | <b>習(予習・</b><br>書の事例を   | <b>復習)</b><br>ノート                                     | に写し、意味   | 味の分   | からな                         | いとこ                         | ろをマー<br>ジナロマ                          | ーキング      | ブする。授業                               | 後のレポ           |  |

○家庭学習(予習・復習) 教科書の事例をノートに写し、意味の分からないところをマーキングする。授業後のレポートの提出等があった場合は、期限厳守で提出することが大切です。

## SYLLABUS (ビジネス・コミュニケーション)

|             |  |   | •  | ・コミュニ   |   |  | V. >= &I   | - 70  | 1  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 単位          | - // -   | 履修学   |  | 3年  | 履修学科  | •  | 普通科•   | I 型コース  |  |
| 学習の目標       | 組織の一員  | ル化する<br>として協<br>コミュ   | 経済社会<br>動し、I<br>ニケーシ<br>能力を  |   | 授業の概要   | けるビジ<br>スに業活動<br>ネスに必  | 織と人間関係のネスマナーを<br>ネスマナーを<br>る思考の方法<br>のグローバルの要な外国語に   | 身に付ける。<br>とコミュニ<br>化、文化、商   | また、ビジ<br>ケーション<br>慣習などビ                                      |
|             |  |   |  | 学習  | 1   | 計  | 迪  |   |  |
|             |  | 項目及   | び内容  |   |   |  | 目標及び学習   |   |  |
| 1 学期        | 1234章1234567企業仕人ビ挨身言名訪電席業務事的ジ拶だ葉刺問話次   | `し遣交・のないとないとないとないとないとなった。 とれば という | 17507 · アンファン・ アンファン アンファン・ アンファン アンフ | 定   | 行信ビ要場挨名を受話容動頼ジな面拶刺通付応を  | に<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は   | ナュを面を<br>意を<br>またしで本り<br>をのする。<br>では、ここに<br>をのからないでは、ここに<br>をのからないがでいるができる。<br>では、ここに<br>をのからないがでいるができる。<br>では、ここに<br>をのからないができる。<br>では、ここに<br>をのからないができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>では、ここに<br>をのかができる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>でしる。<br>できる。<br>でし。<br>でしる。<br>でしる。<br>でも。<br>でしる。<br>でしる。<br>でし。<br>でしる。<br>でしる。<br>でし。<br>でし。<br>でし。 | に関する知ととのできません。 との言うない との言うない とった で 一 本 の は の は の は の は の は の は の は の は の は の  | 識学にを践 プ 、想とぶお学を レ 表定良 いぶ。通 イ 情し好 て し ン 、たて が 電内              |
| 2 学期        | 1 2章 1 2章 1 2 3 4章 1 2章 1 2章 1 3章 1 2 3 4章 1 2 | ののに、ピュバと方ネ、スゼ、対ュ、バママ関 タニ 種法ス カン 応ニナナす リケ 類 に ッテ ケー・                   | ユーム テー は ノー ージ イシー 24け ヨシーシージ のョー る ンョーョーコン コーコージ カージョー・カー ボース 概2 基デニーン コープ  | スマナー<br>念と重要性<br>の役割と思<br>本<br>イベート<br>パコニケー  | し<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・                                 | マ  | 僧答、<br>学<br>学<br>学<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>女<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大  | 構えと方法及<br>方で<br>大学語<br>大学語<br>大学語<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学<br>大学   | び ホスピタ<br>ニケ し技<br>し技<br>、<br>で 大を 報<br>で なを 報<br>の い<br>が 。 |
| 3<br>学<br>期 | 8章 1<br>9章 1<br>9章 1<br>1<br>3<br>高談と  | の進展<br>ネスの身<br>の接客  | 2 国際   | ビジネス  | し、関<br>・オフィ<br>の対応  | 関連する技<br>アス、店頭<br>下、電話で  | 要な外国語によ<br>技術を身に着け<br>質などにおける<br>での応対、商軍<br>5外国人との会  | る。<br>5受付係や案<br>対引に関する  |  |
|             | 観  | 点   |  | <u></u>   | 呼価の観点   | の趣旨  |  |   | ī項目  |
| 評           | 知識・思考・判別   |   | 適切な務めで まを  | は方法、大力法、大力法、大力法を重要性を要性を関する方法を理解を表する。<br>大力を重要を表する。<br>大力を関する。<br>大力を関する。<br>大力を関する。<br>大力を関する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を表する。<br>大力を、<br>大力を、<br>大力を、<br>大力を、<br>大力を、<br>大力を、<br>大力を<br>大力を<br>大力を<br>大力を<br>大力を<br>大力を<br>大力を<br>大力を | イ、解している<br>来ミている<br>になるに<br>いるとに<br>になるに<br>になるに<br>になるに<br>になるに<br>になるに<br>になるに<br>になるに<br>に | について<br>ニケ。<br>切る<br>がよう<br>いる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる<br>なる | ンョンの意義。<br>基礎的・基本に<br>ョンやオフィン<br>コミュニケー、<br>理的な業務方と<br>工夫するとと  | ウス シスキート・ト 集クート・ト集クールポーツ ( ) アルテ 間 ワレル アルカールポート ( ) アルカール | 削断・表現)<br>/ート  |
| 価           | 主体的に当り組む   | ·態度   | にその<br>ビシ<br>業務の<br>取り約  | )成果を的確<br>ジネスにおけ<br>)合理化につ  | に表現す<br>るコミリュル<br>、社会人  | ることが<br>ニケちと<br>として望   | できる。 ョンの意義や、 主体的に学習にましい心構える。   | ・ (主体的)<br>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | - <b>-</b>   |
| 学習アドバイス     | 授業に真い<br>の <b>家庭学習</b><br>授業中  | 目は、 <br> 剣に取り<br> ます。<br>  <b>(予習</b> )                               | )組むこ<br>・ <b>復習)</b><br>かった場   | とが大切で   | す。疑問』   | 点はその)  | 科目になります<br>ままにせず、そ<br>ぎさい。問題集  | その都度質問  | をしてほし  |

# SVLLABUS (ビジネス法規)

|             | LLABUS ( t  |                                    |                           |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|             | Z数 3 履修学  |                                    | 履修学科                      | 普通科・I型選打  | 尺コース   |  |  |  |  |
|             | 用教科書 ビジネ  | ス法規(実教出版                           |                           |   |  |  |  |  |  |
| 学習の目標       | ビジネスに必要な<br>的・基本的な知識を<br>における 法の意義や<br>させるとともに、経<br>え、判断する能力と | 習得させ、経済社会<br>や役割について理解<br>済事象を法律的に | 会 業 か上 学の概 要 の定           | での関連の深い法規の<br>しながら、事例をあげ<br>法的に思考し、問題集<br>着、向上を目指す。   | 法規や、社会生活を営<br>基礎的・基本的知識を<br>て、具体的な事象を通<br>などで演習を行い学力 |  |  |  |  |
|             | T   | 学                                  | 習言                        | - 画   |  |  |  |  |  |
|             | 項目及で  | び内容                                |                           | 到達目標及び学習の   |  |  |  |  |  |
|             | 第1章 法の概要<br>1 法の役割<br>2 法の体系と解                                | 釈・適用                               | を営むた                      | をと役割について、秩<br>こめに、規律する法の<br>こして存在することを  | 序ある円満な社会生活<br>意義を理解し、法が最<br>学ぶ。                      |  |  |  |  |
| 1<br>学<br>期 | 第2章 権利・義務<br>1 権利・義務の<br>2 ものと物権・                             | と財産権<br>主体<br>債権                   | り、自然                      | 然人と法人について学。   | -  |  |  |  |  |
|             | 第3章 財産権の変<br>1 契約<br>2 物の売買<br>3 物の貸借                         | 動                                  | ・企業取引物の意義立につい             | 長、自由契約の原則と  | を法的に見たときの契<br>その制限及び契約の成                             |  |  |  |  |
|             | 3 物の貸借<br>4 不法行為<br>5 時効                                      |                                    |                           |   |  |  |  |  |  |
| 2 学期        | 第4章 企業活動と<br>1 企業活動の主<br>2 株式会社の特<br>3 資金調達と金                 | 体<br>徴と機関                          | 主体であた。                    | っる商人及び商行為に<br>、代理について学ぶ。<br>上の意義、株主の有限  | とともに、企業活動の<br>ついて知り、売買、取<br>責任、株式の自由譲渡<br>て、基本的な法律的知 |  |  |  |  |
|             | 第5章 企業責任と<br>1 法令順守と説<br>2 労働者の保護                             | 明責任                                | 職を学る<br>・企業の選<br>学ぶ。      | え。<br>日本でである。<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では、<br>日本では<br>日本では<br>日本では<br>日本では<br>日本では<br>日本では<br>日本では<br>日本では | 意義と重要性について   |  |  |  |  |
| 3<br>学<br>期 | 3 消費者の保護<br>4 情報の保護   | 3 消費者の保護<br>4 情報の保護<br>5 紛争の予防と解決  | ・消費者の<br>関する法<br>情報の保     | )保護、安全性の確保<br>発律的知識を知り、消<br>と護について学ぶ。   | 、労働者派遣法など労<br>去規の概要を学ぶ。<br>、消費取引の適性化に<br>費生活と法の関わりや  |  |  |  |  |
|             |   |                                    | ・公証制度き、効力                 | での概要、和解、調停<br>がびに民事訴訟制度の  | 及び仲裁の目的や手続<br>の概要について学ぶ。                             |  |  |  |  |
|             | 観点  |                                    | 評価の観点の                    | )趣旨   | 評価項目   |  |  |  |  |
| 評           | 知識・技術   | に付け、ビジネス                           | スの意義や役                    | 的・基本的な知識を身<br>割を理解している。   | (思考・判断・表現)   |  |  |  |  |
| 価           | 思考・判断・表現  | して自ら思考を済を活用して適切り                   | 深め、基礎的<br>こ判断し、創力         | 諸問題の解決を目指<br>・基本的な知識と技術<br>意工夫する能力を身に<br>を的確に表現する。  | 問題集  |  |  |  |  |
|             | 主体的に学習に取<br>り組む態度   | ビジネスの諸活<br>持ち、その改善<br>もうとしている。     | <ul><li>・ 向上を目打</li></ul> | 者問題について関心を<br>旨して意欲的に取り組  | り組む能度)   |  |  |  |  |
| 学習アドバ       | 経済社会と法に関<br>して、具体的な社  | 引する基礎的な知識<br>L会事象を通して活             | 歳を身に付け.                   | 割、経済環境の変化と<br>ることを目指します。<br>、判断する能力を身に  | インターネットを利用   |  |  |  |  |
| バイス         | ○ <b>家庭学習(予習・</b><br>問題集を活用し<br>た法の内容を定着                      | て、教科書に記載                           |                           |   | 。また、授業で学習し   |  |  |  |  |

|         |  |   | 簿                            | 記 )                                  |  | 1  | * > > > > > > > > > > > > > > > > > > >   | - TU  |  |  |
|---------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 単位      | <ul><li>∑数 4</li><li>月教科書</li></ul>                              | 履修学   | 年 (実教                        | 2年                                   | 履修学科                                   |  | 晋迪科•  | [ 型コース  |  |  |
| 学習の目標   | 商業<br>的・体験<br>通して,   | の見方・考え<br>的な学習活動<br>取引の記録。<br>質・能力をと  | と方を働<br>動を行う<br>財務語<br>次のとま  | かせ, 実践<br>)ことなどを<br>者表の作成に<br>らり育成する | 業<br>授業<br>の<br>概<br>に、                | を行う。諸帳<br>スの諸活動を<br>関連する技術を<br>す。  | 簿の記入:<br>体系的・系  | 3級問題集」を中心にから、社会におけるビ統的に理解するととも、学力の定着と向上を  |  |  |
|         |  |   |                              | 子                                    | 計 画<br>到達目標及び学習のポイント                   |  |   |   |  |  |
|         | <b>左</b> 1 <del>左</del>  |   |                              |                                      | 体ヨの立                                   |  |   |   |  |  |
| 1 学期    | 第 第第第第第第第 第 第 章 章章章章章章   | 簿 資表収 取仕仕試清決記 産 益 引訳訳算算算 金基 負 費 勘転と ・ とと帳表表・ ・ ・ とと帳表表・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・                               | ・淳資<br>と損益<br>勘定元            | 計算書                                  | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | は、大学のでは、大学のでは、大学では、大学では、大学では、大学では、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学の | 巻(F)   「たままままます」と、 こうない はいまい こうない おいまい はいまい ままれ いい こうない はい            | 算(損益法)、損益計<br>る。<br>る。<br>記法を理解する。<br>で知り、作成方法を理<br>理解する。<br>理解する。<br>で理解する。<br>でである。<br>でである。<br>でである。<br>でである。<br>でである。<br>でである。<br>でである。<br>でのでは、これである。<br>でである。<br>でである。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である |  |  |
| 2 学 期   |  | 掛け取引手形の取引   | 情権・債<br>り取引<br>O資本の          | 取引                                   | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ででは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、  | 13法有 の手関時金法の金に高 記形すの勘を意出よ帳 帳記る記定理味料るの 法入基帳の解と   | 帳を理解する。<br>記帳法を理解する。<br>役割を理解し、記入法<br>を理解する。<br>帳を理解する。<br>帳を理解する。<br>本仕訳を理解する。<br>本法を理解する。<br>記帳法を理解する。  |  |  |
| 3 学期    | 第 18 章<br>第 19 章<br>第 20 章<br>第 21 章<br>第 22<br>総<br>合<br>演<br>額 | 決算整理<br>8 桁清算<br>帳簿決算<br>会計帳簿<br>伝票の利用<br>間題  | Ę                            |                                      | ・商品に現金のののでは、おります。                      | を過不足などの<br>に表のりりと<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、  | 型、貸し倒<br>会<br>を<br>を<br>を<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と<br>を<br>と | れの見積もり、減価償<br>と記帳を理解する。<br>・損益計算書・貸借対<br>知る。  |  |  |
| 評       |  | <u>・</u> 技能   |                              |                                      | 知識や相互                                  | 関係、記帳方   | 法などの  | (知識・技術)<br>テスト<br>(思考・判断・表現)  |  |  |
| 価       | 主体的り組む態  |   | 考·判<br>学習                    | 断し、それを                               | 表現する仕<br><br>、自ら学び                     | [や仕組みに<br>:方を身に付け<br>主体的かつ協  | けている。   | テスト<br>問題集<br>(主体的に学習に取<br>り組む態度)<br>観察シート<br>振り返りプリント  |  |  |
| 学習アドバイス | 育てる<br>る能力<br>〇 <b>家庭学</b><br>学校                                 | の科目は、企<br>り<br>り<br>い<br>き<br>で<br>き<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で<br>う<br>で | {とした<br>す。 <b>復習)</b><br>ことを | 科目です。<br>、「3級問題                      | 会計帳簿や<br>1年」、課題                        | 財務諸表を通<br>[プリントをし  | してビジ<br>いつかり解   | 帳できる能力と態度を<br>ネスの諸活動を理解す<br>答することです。復習<br>&すると良いでしょう。   |  |  |

### SYLLABUS (情報処理)

|       | LLAB                |                      |                  |                    | 里 )                       |                     |               |                                       |                  |  |
|-------|---------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|------------------|--|
|       | 数 2                 |                      | 遺修学 <sup>左</sup> |                    | 2年                        |                     | 学科            |                                       | 普通科・             | I 型コース   |
|       | 月教科書                |                      |                  |                    | (実教出版                     |                     |               |                                       |                  |  |
| 学習の目標 | 的・体験を通して            | 食的な質<br>て、企業<br>りに必要 | 学習活見             | 動を行いて<br>な情に<br>に  | かせ、実践できる。実践では、実践では、実践である。 | ご 業                 | などる方法         | のアプリ <i>/</i><br>生を問題集<br>の整理、分<br>す。 | ケーションン<br>長などで演習 | する文書作成や表計算<br>ノフトウェアを利用す<br>をおこない、収集した<br>る能力の定着と向上を |
|       |                     | +T                   |                  | » 4- + <del></del> |                           |                     | н             |                                       |                  | . 1° -> . 1  |
|       |                     | 垻                    | 目及び              | 內谷                 |                           |                     |               |                                       | 票及び学習の           |  |
|       |                     | ビジネ<br>ごジネフ<br>と割 (2 | く文書              |                    | 戉                         | ビ                   | ジネス           |                                       |                  | /の重要な手段として、<br>している役割や種類に                            |
| 1     | 2                   | 本文書                  | きの作品             | 文                  |                           | • ワ                 | ープロ           | ソフトのタ                                 | 利用に関する           | る知識と技術を習得し、  |
| 学     |                     | ラープロ                 |                  |                    | カ方法                       |                     |               |                                       |                  | 、文書作成の要領につ   |
| 子     |                     | て書の作                 |                  |                    |                           |                     | て理解           |                                       |                  |  |
| 期     |                     | L外文書<br>L内文書         |                  |                    |                           |                     |               |                                       | や社外文書で           | を取り上げ、作成に関   |
|       | ( <del>4</del> )/[_ | LY 1 X T             | ■                |                    |                           |                     |               |                                       |                  | を利用し、表やグラフ   |
|       |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       |                  | 成に関する知識と技術   |
|       |                     |                      |                  |                    |                           | に                   | ついて           | 理解する                                  | 0                | ,              |
|       | 第1章                 | 企業と                  | 情報外              | ひ理                 |                           |                     |               |                                       | の重要性を理           |  |
|       |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       | の基本的な            | 考え方や態度について   |
|       | 笠 9 音               | コント                  | ~° -, -          | タシス                | テムと情幸                     |                     | 解する           |                                       | フトウェア            | の種類と機能について   |
| _     | カム早                 |                      |                  | / / /              | ノーに旧羊                     | ·                   | 解する           |                                       | ノーソエノ            | ヾノ 1年規 C 1双比(C ノ / · C                               |
| 2     |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       | 方法につい            | て理解するとともに、   |
| 学     |                     |                      |                  |                    |                           | 個                   | 人が身           | につける                                  |                  | リティ管理の方法につ   |
| +     |                     |                      |                  |                    |                           | V                   | て理解           | とする。                                  |                  |  |
| 期     | <b>姓</b> 0 李        | Jet ±⊓ ~             | \ <b>供</b> ⇒□    | 1. N. 1r           |                           | <del>-L1-</del>     |               | 祖を合き                                  | 体 士 フッパロコ        | ***  |
|       | 第3章                 | 情報の<br>ごジネス          |                  |                    |                           |                     |               |                                       |                  | 数について理解し、目<br>析を身に付ける。                               |
|       |                     | . シ かっ<br>関数を利       |                  |                    | 乍成                        | по                  | (ニ)いし         | / 「                                   | X 07 1 F 1X 1X 1 | りで対に行ける。   |
|       | (1)ラ                | - ニタフ                | 人力と記             | 計算式の               |                           |                     |               |                                       |                  |  |
|       | (2)基                | は本的な                 | よ関数(             |                    |                           |                     |               |                                       |                  |  |
|       |                     | ブラフの                 |                  |                    |                           | , ,                 |               | (千)(三)                                | ᅩᆂᆂᅠᄡ            | л → тш Δπ 1 — → =1 kk                                |
| 3     |                     | 種類と機<br>は本的な         |                  | 力作出                |                           | 1.0                 | フノの           | 種類や構                                  | 成 安 素 , 特 1      | 色を理解し,表計算ソ<br>合ったグラフ作成方法                             |
|       | (乙) 左               | 小山小                  | トノノり             | フTFIX              |                           |                     |               | 理解する                                  |                  | ロコルクノノTF成刀缶<br>                                      |
| 学     | 2 関                 | 製を利                  | 川用 しか            | き表の値               | 乍成                        | , ,                 | ~ v · (       | エルナナージ                                | 0                |  |
| 期     |                     | 本的な                  |                  |                    | . //-                     |                     |               |                                       |                  |  |
| 797   | / n. n              | <u>ה בובי</u>        |                  |                    |                           |                     |               |                                       |                  |  |
|       | 総合演                 |                      |                  |                    |                           | ੜਜ: / <del></del> - | <i>f</i> :□ Ŀ | FILE:                                 |                  |  |
|       | 4                   | 息点                   |                  | 人业                 |                           | 評価の                 |               |                                       | て実務に即            | 評価項目   |
|       |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       | 1、関連する           | (大H p) 1人(小) /                                       |
|       | 知譜                  | は・技術                 | Ī                |                    |                           |                     |               |                                       | ようになる            | テスト<br>(思考・判断・表現)                                    |
| 評     |                     |                      |                  | カゝ。)               |                           |                     |               |                                       |                  | テスト  |
|       |                     |                      |                  | 企業                 | において                      | 青報を                 | 扱うこ           | とに関す                                  | る課題を発            | 問題集  |
|       | 思考•                 | 判断•                  |                  |                    |                           |                     |               |                                       | な根拠に基            | (主体的に学習に取り、 知れの能度)                                   |
| 価     | ,                   | , 4171               |                  |                    | 創造的に知るか。                  |                     | よりと           | している。                                 | (何ができ            | り組む態度)<br>タイピング記録                                    |
| ІЩ    |                     |                      |                  |                    |                           |                     | 力の点           | 1トを日均                                 | して自ら学            | 課題   |
|       | 主体的                 | に学習                  | に取               |                    |                           |                     |               |                                       | に主体的か            | 提出物  |
|       | り組む態                |                      |                  | つ協働                | 的に取り                      |                     |               |                                       | のように学            |  |
|       |                     |                      |                  | ぶか。                | )                         |                     |               |                                       |                  | 一概宗マート   |
| 学     | ○授業の                |                      | h n +            | # <i>-</i>         | ~ LL 4017 ~               | · · · · · ·         | <u>.</u> . ~  | フ よ、 1 シ ル士 +n                        | - An TH 400 00 ~ | 江田ヶ間十ヶか参し山   |
| 学習ア   |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       |                  | 活用に関する知識と技<br>ータベースなどの既成                             |
| ア     |                     |                      |                  |                    |                           |                     |               |                                       |                  | 、処理、分析、伝達す   |
| ド     | るなと                 | ごの活月                 | 引する値             | 能力 と創              | ・<br>態度を身に                | 付ける                 | . / 14 •      | · 10 TK C                             | 八八、正江            | · ····································               |
| バイ    | ○家庭等                | 空習 (予                | 予習・復             | 复習)                |                           |                     |               |                                       |                  | 2. 3. 4. 3. 3. 6                                     |
| イス    | 授業                  | 宇中でき                 | なかっ              | った場合               | 合は、放課                     | 後コン                 | ピュー           | - 夕室でし                                | つかり復習る           | をしてください。   |
|       | 問題                  | 1号 佰 足               | 見かめく             | った場合               | ゴは、期限                     | 敢寸で                 | 説題を           | /佐出して                                 | ください。            |  |

### SYLLABUS (情報処理)

|        | LLABU  |  |  | 里 )  |                       |   |  |  |                         |  |
|--------|--|--|--|--|-----------------------|---|--|--|-------------------------|--|
|        | 数 3  | 履修学生   |  | 3年   | 履修                    | 学科  |  | 普通   | !科・ I                   | [型コース  |
| 使月     | 月教科書   |  |  | (実教出版)   |                       |   |  |  | ,                       |  |
| 学習の目標  | 技術を習得<br>関する情報<br>させるとと                        | させ、ビ<br>の意義や<br>さもに、情  | ジネス<br>役割に<br>青報をう   | する知識と<br>知識を<br>が<br>が<br>が<br>が<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>を<br>を<br>で<br>に<br>を<br>育<br>に<br>に<br>を<br>育<br>に<br>に<br>に<br>を<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に<br>う<br>に | 授業の概要                 | に文言ない、  | 書作成や<br>ウェアを   | 表計算<br>用いて<br>整理、                                  | などの<br>、問題              | る情報活用の情報を元<br>シアプリケーションソ<br>1集などで演習をおこ<br>、伝達する能力の定                |
|        |  |  | -<br>-   | 学習   | 1                     | 計   |  | 画  |                         |  |
|        |  | 項目及び   | が内容  |  |                       |   | 到達目  | 標及び  | 学習の                     | ポイント   |
|        | 第3章 情  | 報の集計。  | レ分析  |  | · 2 f                 | =次の   | 学習内容   | での復習   | と確認                     |  |
| 1 学期   | 1 ビジ<br>2 関数<br>(1)デ本<br>(2)基数<br>2 関数本        | ネスと統語<br>ス利力と<br>カス関ーと<br>で<br>の<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | 計<br>た表の付<br>計算式の<br>1)<br>た表の付  | の設定  | ・がいった                 | ジネ<br>ス<br>傾<br>ス<br>傾<br>ス<br>く<br>く<br>く<br>き<br>く<br>き<br>く<br>き<br>く<br>き<br>く<br>き<br>く<br>う<br>く<br>う<br>く<br>う<br>く<br>う | における地でである。においるでは、日本ででは、目が、日本のでは、日本ので | る情報の<br>量す表を作るを作る<br>本的な                           | 重要性力を身成する               | 生を理解し、情報を分に付ける。<br>るため、表計算の活用<br>合計算式及び関数についる<br>のな表の作成能力を身        |
| 期      | (1)種類<br>(2)基本<br>4情デデー<br>(2)デデ<br>総合演習       | 的なラフ(<br>整列・検<br>タの整列<br>タの検索  | 索・抽!<br>・抽出  |  | フ<br>に<br>表<br>学<br>要 | トつい算しずってソ   | ア<br>理<br>オ<br>フ<br>デ<br>ア<br>の<br>検<br>ネ<br>ク<br>タ<br>条<br>ネ<br>ラ<br>の<br>検<br>ネ<br>ラ<br>の<br>検<br>ネ<br>ラ<br>の<br>も<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り<br>た<br>り  | 目して目<br>。<br>。<br>アを<br>取<br>・<br>型<br>整<br>抽<br>出 | 的に含<br> 用した<br> 分法に<br> | 色を理解し,表計算ソ<br>合ったグラフ作成方法<br>こデータベース機能を<br>並べ替え・整列、必<br>ついて身に付ける。   |
|        | 第5章 問  |  |  | の方法  |                       |   | 見や整理   | 里方法を   | 理解し                     | ノ、解決する手法を学   |
| 2 学    | デジジョ<br>PPM 分材<br>2 アル<br>トレー<br>第6章 プ<br>1 プレ | レゼンテ・ゼンテー  | デントチャー<br>図、管理<br>プロション<br>ション   | 理図など<br>グラム<br>ン   | ・ 処式<br>・ 防プ 学 コ      | <b>ル理ベレぶンゴ手こゼ。ピ</b>   | にそって<br>を学ぶ。<br>テーショ<br>ータを和   | てトレー<br>ョンに必<br>引用して                               | スする<br>要な基<br>、プレ       | を合わせを理解する。<br>ることにより、ミスを<br>基本的な知識や技法を<br>レゼンテーションが効<br>ための知識や技法を学 |
| 期      | 演<br>1<br>2<br>(1)<br>(2)<br>(3)<br>(3)        | スタだのなった。それででは、アンガルのなった。それでは、アンガルのでは、アンがのでは、アンがのでは、アンがのでは、アンがのでは、アンがのでは | を<br>作成<br>ソフト(<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を |  | ぶ。<br>・ワ<br>文         | ープロ<br>書の作  | ソフト⊄<br>成につレ   | )機能を<br>ヽて、さ                                       | 活用しらに詳                  | 、発展的なビジネス<br>としく学習する。<br>まを学ぶ。                                     |
| 3<br>学 |  | - タベース<br>ポート印刷  |  |  |                       | <del></del>   |  |  |                         |  |
| 学期     |  | 編集ソフ   |  | 本操作_   | • 動區                  | 世編集<br>——   | ソフトの   | )  | 作を学<br><u></u>          | <u>る。</u>  |
|        | 観  | 点  | [- - L-  |  | が価の勧                  |   |  | - 11:-   | . LI.                   | 評価項目   |
| 評      | 知識・  |  | 系統的<br>付けて<br>情報   | を扱っているというなが、これでは、これでは、これである。これである。これである。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、   | とと、<br>できん<br>に関っ     | もに,<br>るよう<br>する課   | 関連するたり、題を発り  | る技術を<br>い。)<br>見し, ヒ                               | :身に<br>:ジネ              | (知識・技術)<br>テスト<br>(思考・判断・表<br>現)<br>テスト                            |
|        | 思考・判断  | 断・表現   | 的に解  | ?決しようと   |                       |   |  |  |                         | (主体的に学習に取り組む態度)  |
| 価      | 主体的に当り組む                                       | 態度   | び, 企   | 活動を改善<br>業において<br>動的に取り  | 情報る                   | を適切   | に扱うこ   | ことに主   | [体的]                    | タイピング記録<br>課題<br>提出物<br>発表<br>観察シート                                |
| 学習アドバ  | 術を習得<br>ソフトウ                                   | ュータの<br>し、ビジェアや情<br>活用する   | ネス情報<br>報通信<br>能力と   | 報の意義や征   | と割に きを                | ついて<br>用いて  | 理解し、   | 表計算  | iやデ-                    | 舌用に関する知識と技<br>ータベースなどの既成<br>処理、分析、伝達す                              |
| イス     | 授業中  | できなかっ  | った場合   | 合は、放課役<br>合は、期限<br>層   |                       |   |  |  |                         | としてください。   |